

## 附件 6

# 健康促进学校标准（2016 版）

一级指标	二级指标	指标内容	评分标准	分值	考核方法
一、健康政策 (15 分)	承诺动员	学校公开承诺开展健康促进学校建设，宣传健康促进理念。动员全体师生广泛参加健康促进学校建设，主动促进自身健康。给师生提供参与学校管理的机会，定期听取意见和建议。	校内明显可见健康促进学校承诺或有关标识，得 1 分；在全校开展动员，得 1 分。	2	听取汇报 查阅档案
	组织管理	成立校长或分管校长为组长的健康促进学校工作领导小组，明确相关职能部门职责，定期召开例会。	校长为组长的领导小组得 1 分、副校长为组长得 0.5 分。领导小组每年召开例会满 2 次得 1 分。	2	
		将健康促进学校工作纳入学校重点工作，所需经费在学校公用经费中列支。	学校年度工作计划体现健康促进学校工作得 1 分；财务表显示有健康促进学校建设经费得 1 分。	2	
		有专人负责健康促进学校工作，定期邀请专业机构开展培训，提高建设健康促进学校建设能力。	有专人负责得 1 分。接受过健康促进学校培训得 1 分。	2	
		制定健康促进学校工作计划，根据学校特点和学生主要健康问题，选择合适的健康问题作为切入点。整理收集工作记录，完成年度工作总结。	有健康促进学校计划，计划合理、重点突出，得 1 分。有详细建设过程记录，有年度健康促进学校工作总结得 1 分。	2	
	制度建设	学校制定系列促进师生健康的政策、规章制度和管理措施。包括校内禁烟、食品安全、饮水和环境设施、保障学生每天 1 小时体育活动时间、开设健康教育课和健康教育活动、提高学生健康素养、查验预防接种证、学生安全和突发事件应急预案、困难学生帮扶等。	学校制定促进学生健康的政策，每个政策得 0.5 分，最高 5 分。	5	
二、学习生活 环境(20 分)	环境卫生	学校环境整洁优美，无卫生死角，无安全隐患。	校园无垃圾堆积，得 1 分。	1	听取汇报 查阅档案 现场查看
		使用卫生厕所并保持清洁。新建教学楼每层设厕所。女生 15 人一蹲位，男生 30 人一蹲位，有洗手设施。	随机进入一个厕所，数量够用得 1 分，清洁卫生得 1 分。	2	

一级指标	二级指标	指标内容	评分标准	分值	考核方法
	无烟环境	符合无烟学校参考标准。校内无人吸烟,无烟头,无烟草销售和广告,有禁烟标识。	有禁止吸烟标识得 <b>1</b> 分,学校内无人吸烟得 <b>0.5</b> 分,无烟头得 <b>0.5</b> 分,无烟草销售和广告得 <b>1</b> 分。	<b>3</b>	
	教室设施	教室人均使用面积小学不低于 <b>1.15</b> 平方米,中学不低于 <b>1.12</b> 平方米;前排课桌前缘与黑板不低于 <b>2</b> 米;桌椅每人一席;教室应配备 <b>9</b> 盏以上 <b>40</b> 瓦荧光灯。	前排课桌前缘与黑板距离大于 <b>2</b> 米,得 <b>1</b> 分。学生一人一桌椅,得 <b>1</b> 分。教室灯光明亮,得 <b>1</b> 分。	<b>3</b>	
	健康饮食	提供安全、合理的营养膳食,提供充足、安全的饮用水。	提供来源安全的饮食得 <b>1</b> 分,膳食结构合理得 <b>1</b> 分。提供充足、安全的饮用水得 <b>1</b> 分。	<b>3</b>	
		学生食堂三证齐全,有洗刷、消毒池等清洗设施,生熟分开。	学校食堂生熟分开得 <b>1</b> 分,厨房和就餐清洁卫生得 <b>1</b> 分。	<b>2</b>	
	潜能发展	成立不同类型的兴趣小组,开设艺术课程,为学生提供发挥个人潜能的机会,促进学生良好个性的发展。	每成立 <b>1</b> 个体育和艺术类兴趣班并定期组织活动得 <b>1</b> 分,最高 <b>3</b> 分。	<b>3</b>	
	师生互爱	对困难学生提供适当的支持和帮助。如减免学费、捐款、心理支持等。不体罚辱骂学生,学生无打骂、斗殴行为,相互关心、信任和友好	对困难学生有具体的帮扶措施,每项措施得 <b>1</b> 分,最高 <b>2</b> 分。没有学生反映体罚、恶性斗殴事件,得 <b>1</b> 分。	<b>3</b>	
三、健康服务 (20分)	卫生室/保健室和人员	寄宿制学校必须设立卫生室,非寄宿制学校可视学校规模设立卫生室或保健室。	寄宿制学校设立卫生室得 <b>3</b> 分,未设卫生室但有医院医生定点诊疗得 <b>2</b> 分。	<b>3</b>	听取汇报 查阅档案 现场查看
		寄宿制学校或 <b>600</b> 名学生以上的非寄宿制学校应配备卫生专业技术人员, <b>600</b> 名学生以下的非寄宿制学校应配备保健教师。	寄宿制学校或 <b>600</b> 名学生以上的非寄宿制学校,有卫生专业技术人员得 <b>3</b> 分,无专门人员但有医院医生定点定期来校诊疗得 <b>2</b> 分。 <b>600</b> 名学生以下的非寄宿制学校有配备保健教师得 <b>3</b> 分。	<b>3</b>	
		卫生专业技术人员和保健教师应定期接受专业培训,为学生提供健康教育、医疗服务和心理辅导。	定期接受培训得 <b>1</b> 分。定期为学生提供健康服务得 <b>1</b> 分。	<b>2</b>	
	健康管理和服务	建立学生健康管理机制。新生入学建立健康档案。每年组织师生健康体检,将健康评价结果告知学生和家	有学生健康档案得 <b>1</b> 分。 每年组织一次健康体检得 <b>1</b> 分。体检结果告知学生和家	<b>3</b>	

一级指标	二级指标	指标内容	评分标准	分值	考核方法
		建立突发公共卫生事件、传染病、学生常见病与多发病管理机制。配合有关单位，开展传染病监测和学生常见病综合防治工作。	有突发公共卫生事件应急处理预案得 <b>1</b> 分；学校卫生数据报送及时得 <b>1</b> 分。	<b>2</b>	
		提醒学生到卫生行政部门指定机构接种常规疫苗和应急疫苗，儿童入学时查验预防接种证和接种记录。	查验疫苗接种卡，得 <b>1</b> 分。适时提醒学生接种疫苗得 <b>1</b> 分。	<b>2</b>	
		无集体性食物中毒和事故发生，无传染病暴发流行。	无集体性食物中毒和事故发生，得 <b>1</b> 分。无传染病暴发流行，得 <b>1</b> 分。	<b>2</b>	
		积极预防控制营养不良、视力不良、肥胖、龋齿、贫血等学生常见疾病。	有预防控制营养不良、视力不良、肥胖、龋齿、贫血等学生常见疾病的具体措施，每项措施 <b>0.5</b> 分，最高 <b>2</b> 分。学生常见疾病发生率不高于当地平均水平得 <b>1</b> 分。	<b>3</b>	
四、健康素养 (25分)	健康教育课	开设高质量的健康教育课程，每学期《体育与健康》等健康教育类课程中有 <b>6</b> 学时用于健康教育。	设健康教育课程得 <b>2</b> 分。	<b>2</b>	听取汇报 查阅档案 现场查看 现场访谈
		采用规范的健康教育教材，教学过程中配合使用有针对性的课件和健康传播材料。	使用规范教材得 <b>2</b> 分。使用健康传播材料得 <b>1</b> 分。	<b>3</b>	
		授课教师定期接受健康教育技能培训。	教师定期接受培训得 <b>1</b> 分	<b>1</b>	
	体育锻炼	体育课课时应达到小学 <b>1-2</b> 年级每周 <b>4</b> 学时， <b>3-6</b> 年级和初中每周 <b>3</b> 课时，高中每周 <b>2</b> 课时。	课时数符合要求得 <b>2</b> 分。	<b>2</b>	
		体育锻炼时间和运动负荷应达到《中小学生体育锻炼运动负荷卫生标准(WST101-1998)》要求。	没有体育课当天安排 <b>1</b> 小时集体体育锻炼得 <b>1</b> 分。	<b>1</b>	
		<b>40%</b> 以上学生达到《国家学生体质健康标准》良好以上等级，并逐年增长。	<b>40%</b> 以上学生达到良好以上等级得 <b>2</b> 分。	<b>2</b>	
	心理健康教育	在《中小学心理健康教育指导纲要》指导下，根据不同年级学生生理、心理发育特点，开展特定主题的心理健康教育活动的，提高学生心理健康素	每个班级都开展心理健康主题活动，得 <b>2</b> 分。开展 <b>1</b> 次全校范围的主题活动，得 <b>1</b> 分。有畅通的心理援助渠道得 <b>1</b> 分。	<b>4</b>	

一级指标	二级指标	指标内容	评分标准	分值	考核方法
		养。为有需求的学生提供心理信箱、心理咨询等渠道的心理援助。			
	健康主题活动	在《中小学健康教育指导纲要》指导下，针对不同年级学生开展特定主题的健康教育活动，提高中小学生在健康行为与生活方式、疾病预防、心理健康、生长发育与青春期保健、安全应急与避险等5方面的知识和技能，提高学生健康素养。	每学期每开展一次主题明确、形式新颖、学生参与度高的健康主题活动得 <b>0.5</b> 分，最高 <b>5</b> 分。主题活动可包括专题班会、主题讲座、健康咨询、健康知识竞赛、演讲比赛、健康征文、健康绘画等形式。应配合使用健康教育材料。	<b>5</b>	
	健康素养	学生掌握一定的健康知识，具备基本的健康素养。学生养成良好的健康行为习惯，注意个人卫生。指甲清洁、饭前便后洗手、读写姿势正确、正确做眼保健操、早晚刷牙、睡眠充足、不吸烟、不饮酒。	评估时随机进入一个班级，观察学生衣服整洁、手指清洁、读写姿势规范、眼保健操动作规范等情况，酌情赋分，最低 <b>0</b> 分，最高 <b>5</b> 分。有条件的地区可开展专项健康素养测评。	<b>5</b>	
五、社会互动 (10分)	家校互动	定期召开健康教育主题家长会，为家长开设健康讲座，邀请家长参与学校健康教育活动，宣传健康促进学校理念，与家长保持良好的沟通，与家长共同促进学生健康。	项目期间，每召开 <b>1</b> 次至少覆盖一个年级的针对家长的健康主题家长会、家长健康讲座、亲子健康活动得 <b>0.5</b> 分，最高 <b>3</b> 分。	<b>3</b>	听取汇报 查阅档案 现场查看 现场访谈
		家校互动，开展家庭健康支持。如家庭饮食结构改善、家庭成员行为改善、家庭健身计划等。	家长响应学校号召开展家庭健康支持，酌情赋分，最高 <b>2</b> 分。	<b>2</b>	
	社区健康支持	争取政府和社区支持，共享体育文化场地、设施等资源。	学校与社区共享体育、文化资源，得 <b>1</b> 分。	<b>1</b>	
		学校周围环境清洁安静，有明显的交通提示。	学校周边环境整洁得 <b>1</b> 分，有交通提示得 <b>1</b> 分。	<b>2</b>	
		与社区联合开展健康相关活动，每年至少组织学生参加两次社区健康实践。	每学期与社区联合开展有学生参加实践的健康主题活动， <b>1</b> 次 <b>0.5</b> 分，最高 <b>2</b> 分。	<b>2</b>	
四、建设效果 (10分)	目标人群评价	目标人群对健康促进工作支持、理解、满意	采用目标人群测评方法。	<b>10</b>	快速调查
合计				<b>100</b>	

说明：现场评估达到**70**分及以上，认为达到健康促进学校标准。